



# COLOQUIO ANASTOMOSIS DE NEUROCIENCIAS



**¿LAS PERSONAS SOMOS ANIMALES ÉTICOS?**

ALBERTO ALEGRE B.

# **CONCEPCIÓN CIENTÍFICA (NATURAL) DEL HOMBRE Y EL UNIVERSO**

---

- ▶ **Las cosas se definen por la estructura abstracta de sus rasgos y atributos**
- ▶ **El mundo se divide en compartimientos estáticos**
- ▶ **El hombre es dividido en componentes igualmente abstractos: corazón, cerebro, personalidad, inteligencia**
- ▶ **Reduce la “naturaleza humana” al nivel de la especie, a base de las características objetivas del individuo.**

# **CONCEPCIÓN CIENTÍFICA (NATURAL) DEL HOMBRE Y EL UNIVERSO**

---

- ▶ **Reduce la sociedad al nivel de un sistema multiindividual rodeado por un cierto entorno local**
- ▶ **No ha definido qué son el alma, la razón, la mente, el espíritu; y por tanto no ha resuelto el problema de sus relaciones con el cuerpo o el cerebro**
- ▶ **No ha tomado en cuenta la naturaleza de la conciencia ni la importancia de una concepción tripartita del cerebro social de los hombres.**

# **CRÍTICA A LA CONCEPCIÓN CIENTÍFICA (NATURAL) DEL HOMBRE Y EL UNIVERSO**

---

- ▶ **Las teorías del hombre-animal están desvinculadas de las teorías del psiquismo y la historia**
- ▶ **No explica cómo la naturaleza animal de los hombres se estructura moralmente**
- ▶ **Ha hecho imposible el desarrollo de una teoría de la educación**
- ▶ **Ha dificultado la integración de la atención de salud de la sociedad y las personas**

# ***LA “NATURALEZA HUMANA”***

---

El hombre es ***un primate*** con atributos específicos:

- Desnudo, responsable, sabio, diestro, simbólico, religioso, económico, político
- Su moral es individual y depende de sus genes o del ambiente
- Su conciencia moral se forma a edad temprana, y no cambia o cambia poco



# ***NATURALEZA DEL SUJETO MORAL***

---

## **El sujeto moral es el ser humano**

- ▶ *Es un primate superior, con atributos distintos del resto de los animales:*
  - ▶ Alma
  - ▶ Razón
  - ▶ Mente
- ▶ *Debe explicarse la relación entre estos entes y el cuerpo.*



# **EL PROBLEMA DE LA RELACIÓN CEREBRO-MORAL**

**LA EXPLICACIÓN DEL ORIGEN DE LA MORAL  
¿ES LA MORAL NATURAL O SOCIALMENTE  
DETERMINADA?**

## ***“EL CEREBRO MORAL”, “EL CEREBRO ÉTICO”***

---

- ▶ Los animales tienen los rudimentos de la moral
- ▶ La moral es una cualidad exclusiva del hombre.





# **LAS BASES NEURALES DEL COMPORTAMIENTO SOCIAL: IMPLICANCIAS ÉTICAS**

---

- ▶ **Los comportamientos éticos son una parte de los comportamientos sociales**
- ▶ **El constructo que llamamos ética empieza con la biorregulación**
- ▶ **Los humanos han sido capaces de moldear las reglas éticas**
- ▶ **Se necesitan nuevas reglas para hacer frente a los nuevos problemas de la ciencia y la tecnología.**

# CRÍTICA DE LA TEORÍA NEUROÉTICA

---

***Ninguno de los presupuestos acerca del hombre es cuestionado:***

- ▶ El hombre es de naturaleza animal
- ▶ La sociedad es un sistema multiindividual
- ▶ No hay relación entre la estructura económica y la moral
- ▶ La conciencia es cuestión de darse cuenta
- ▶ La moralidad, la eticidad, se aprenden como respuestas emocionales o por construcción cognitiva
- ▶ Hay sentimientos y motivaciones que compartimos con los animales.

# CRÍTICA DE LA TEORÍA NEUROÉTICA

---

- ▶ ¿Es la ética clásica una “psicoética” que necesitaba de una bioética y ahora de una neuroética?
- ▶ Los problemas teóricos, dilemas, conflictos que trata no son privativos de la neuroética, sino de toda la ética
- ▶ No es “una ética” distinta, sino el intento de enfocar de modo abstracto problemas morales que surgen en la práctica ***neuropsicológica y psicológica***.

# **NECESIDAD DE UN REPLANTEAMIENTO DE LA TEORÍA DEL HOMBRE Y LA ÉTICA**

SE TIENE QUE EXPLICAR POR QUE PERSISTE LA  
INMORALIDAD

# *¿POR QUÉ LA TEORÍA ÉTICA NO SE REALIZA PLENAMENTE EN LAS PERSONAS?*

---

- 1. La teoría ética no es lo suficientemente comprensiva**
- 2. Los conceptos éticos no están bien definidos**
- 3. Las relaciones entre ética y política han sido distorsionadas o degradadas**
- 4. La teoría acerca del hombre no es correcta**
- 5. No existe una teoría que integre eficazmente ética y educación.**

# ***PROPUESTA 1:***

## ***REESTRUCTURACIÓN DE LA ÉTICA TEÓRICA***

---

### **I. LA ÉTICA COMO FILOSOFÍA**

- ▶ **Su objetivo: la discusión sobre la naturaleza de los principios y las normas morales**

### **II. LA ÉTICA COMO CIENCIA SOCIAL**

- ▶ **Su objetivo: la explicación de los procesos históricos de moralización de la sociedad**

### **III. LA ÉTICA COMO TECNOLOGÍA SOCIAL**

- ▶ **Su objetivo: la moralización efectiva de la sociedad y los hombres concretos.**



# ***PROPUESTA 2:*** ***LOS CONCEPTOS ÉTICOS ALUDEN A ASPIRACIONES***

---

## **SOCIALES**

- ▶ Información tradicional
- ▶ **Solidaridad**
  
- ▶ Información cultural
- ▶ **Libertad**
  
- ▶ Información económica
- ▶ **Justicia**

## **PERSONALES**

- ➡ Sentimientos
- ➡ **Dignidad**
  
- ➡ Conocimientos
- ➡ **Autonomía**
  
- ➡ Motivaciones
- ➡ **Integridad**

# LOS CONCEPTOS FUNDAMENTALES DE LA ÉTICA TEÓRICA

ALMA-CUERPO

RAZÓN-SER

MENTE-  
CEREBRO

MORAL DE LAS  
VIRTUDES

MORAL DE LOS  
PRINCIPIOS

MORAL DE LOS  
DEBERES





## ***PROPUESTA 3:***

# **CADA INDIVIDUO SOCIAL *ES* UNA PERSONALIDAD**

- *Cada paciente es una personalidad*
- *Todo ser humano debe llegar a ser una personalidad*
- *Toda personalidad debe ser íntegramente moral*

Ortiz CP (1994; 2004)



***CADA SER HUMANO DEBE LLEGAR A SER UNA PERSONALIDAD***  
***ÍNTegramENTE MORAL***

---

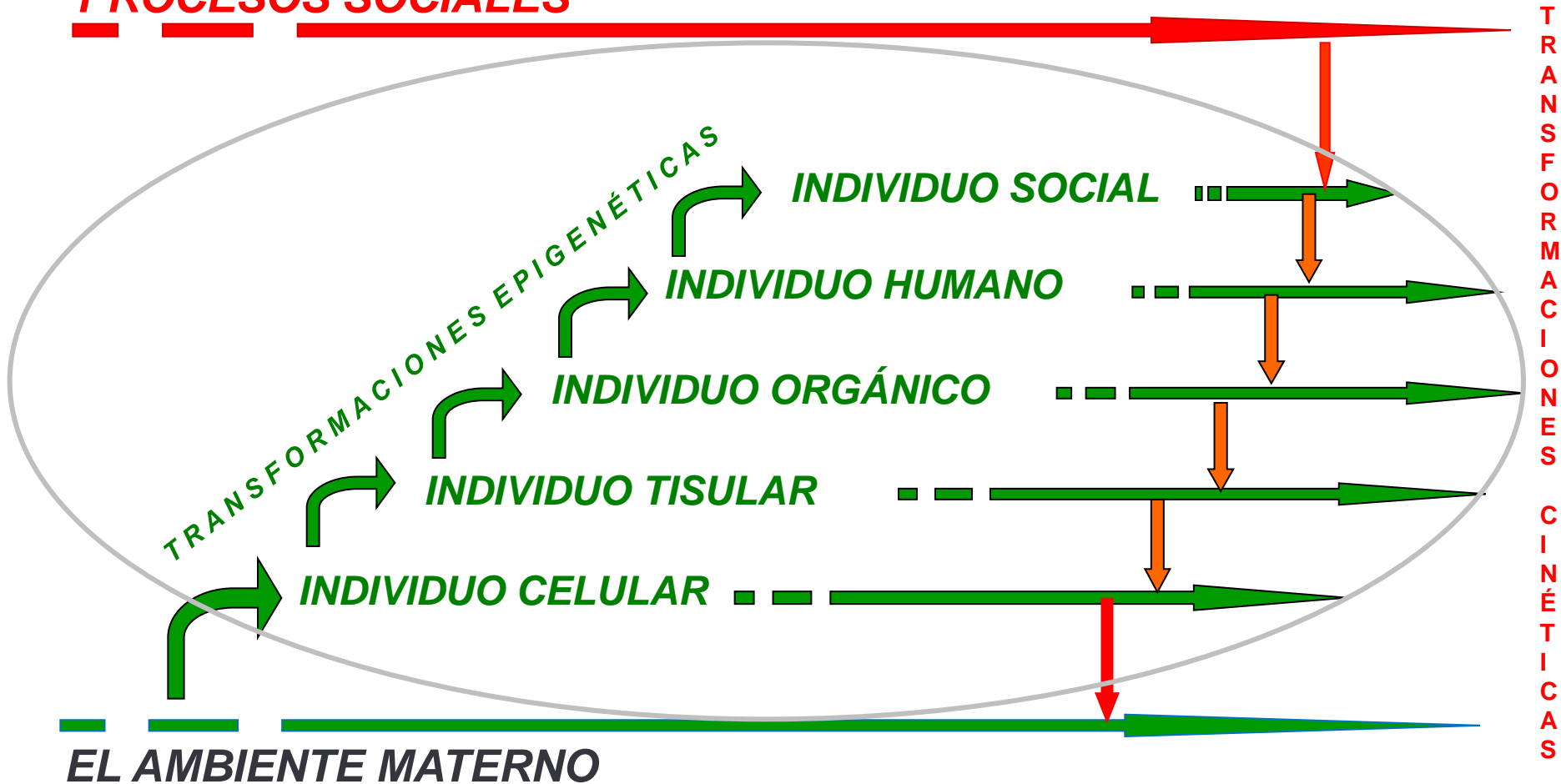
***La esencia de los hombres no se explica en términos de las relaciones alma-cuerpo, razón-ser ni mente-cerebro, sino de la relación***

***SOCIEDAD-CONCIENCIA-PERSONALIDAD***



# LOS PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN EN LA FORMACIÓN DE LA PERSONALIDAD

## PROCESOS SOCIALES

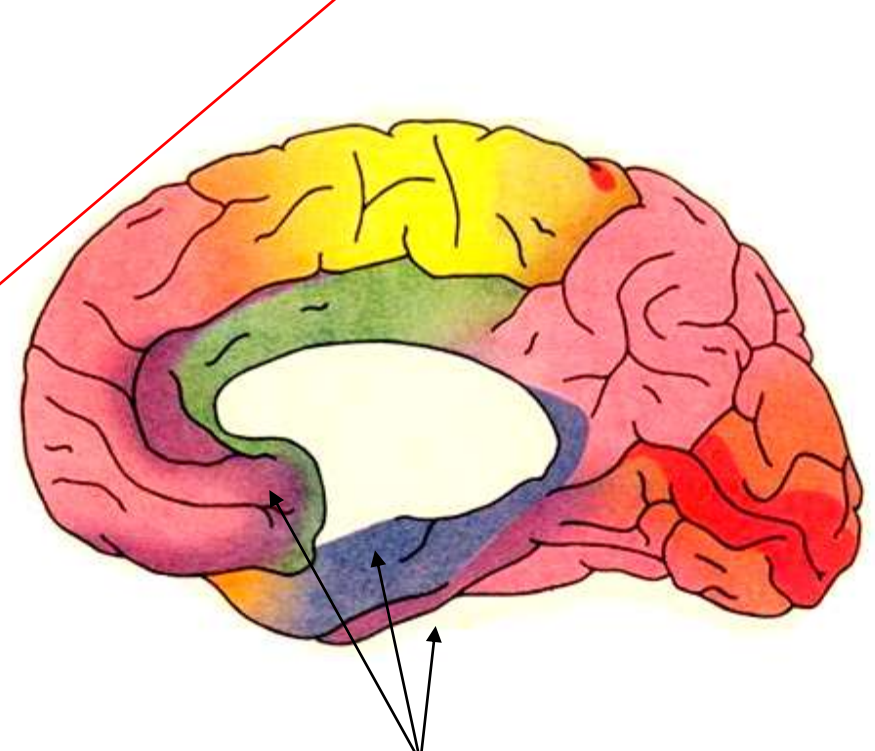
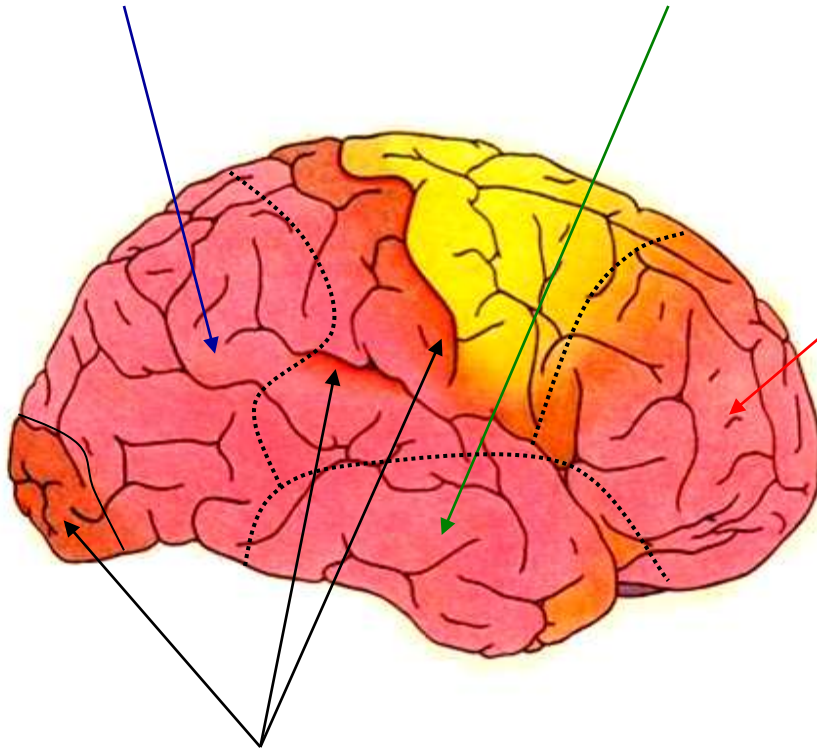


# EL SISTEMA TRIPARTITO DE LA CONCIENCIA

**II. COGNITIVO-PRODUCTIVO:  
DE LOS CONOCIMIENTOS**

**I. AFECTIVO-EMOTIVO:  
DE LOS SENTIMIENTOS**

**III. CONATIVO-VOLITIVO:  
DE LAS MOTIVACIONES**



**1. COGNITIVO-EJECUTIVO:  
DE LAS SENSACIONES COGNITIVAS**

**2. AFECTIVO-EMOTIVO:  
DE LAS SENSACIONES AFECTIVAS**

## EL SISTEMA BIPARTITO DE LA INCONSCIENCIA

# ESTRUCTURA MORAL DE LA CONCIENCIA: **LOS SENTIMIENTOS**

---

- **Intrapersonales:**
  - En relación con la alegría: *el placer, la felicidad*
  - En relación con la tristeza: *culpa, remordimiento*
- **Interpersonales:**
  - En relación con el amor: *estima, cariño, ternura*
  - En relación con la cólera: *indignación*
- **Extrapersonales:**
  - En relación con el sosiego: *paz, tranquilidad*
  - En relación con la angustia: *preocupación*

# ESTRUCTURA MORAL DE LA CONCIENCIA: *LOS CONOCIMIENTOS*

## – *Respecto del espacio*

- Respecto del cuerpo
- Respecto del espacio exterior:  
el *valor de las cosas*

## – *Respecto del tiempo:*

- Respecto de la historia personal
- Respecto de los acontecimientos en el tiempo:  
el *valor del tiempo?*



# **ESTRUCTURA MORAL DE LA CONCIENCIA: *LAS MOTIVACIONES***

---

- ▶ **Convicciones, responsabilidades**
- ▶ **Virtudes, deberes, valores**
  - ▶ Intenciones, deseos
  - ▶ Expectativas, aspiraciones, pretensiones
  - ▶ Intereses, objetivos, propósitos
  - ▶ Obligaciones, atribuciones
  - ▶ Prejuicios, pasiones
  - ▶ Ideales, creencias

# ESTRUCTURA MORAL DE LA CONCIENCIA: *LAS ACTITUDES*

---

- ▶ **Ante los demás:**

- ▶ **Dignidad**, honestidad, abnegación, respeto, valentía, excelencia, gravedad, decoro

- ▶ **Ante sí mismo:**

- ▶ **Autonomía**, amor propio, dominio de sí, modestia, autoestima

- ▶ **Ante el trabajo:**

- ▶ **Integridad**, entereza, responsabilidad, orden, dedicación, cuidado, escrupulosidad, esmero



# ***La actuación personal***

---

**Sólo si la conciencia de una persona está moralizada, su actuación objetiva, es decir,**

- ▶ **Su comportamiento** (emotivo)
- ▶ **Su desempeño** (productivo)
- ▶ **Su conducta** (volitiva)

***... serán íntegramente morales.***

# ESTRUCTURA MORAL DE LA PERSONALIDAD: *SUS ATRIBUTOS*

---

- ▶ Independiente/ dependiente
- ▶ Profundo/ superficial
- ▶ Estable/ inestable
- ▶ Flexible/ inflexible
- ▶ Fuerte/ débil
- ▶ Perseverante/ inconstante
- ▶ Consecuente/ inconsecuente
- ▶ **Íntegra/inmoral**
- ▶ **Autónoma/servil**
- ▶ **Digna/indigna**

# ***PROPUESTA 4: LA EDUCACION Y EL DESARROLLO MORAL DE LA PERSONALIDAD***

---

- ▶ **El desarrollo formativo del niño refleja la historia de la sociedad**
- ▶ **La formación moral de la personalidad:**
  - ▶ **Comienza afectivamente en la infancia**
  - ▶ **Continúa cognitivamente en la niñez**
  - ▶ **Culmina conativamente en la adolescencia**
  - ▶ **Se extiende autoconscientemente en la madurez**

# FORMACIÓN MORAL DE LA PERSONALIDAD: I

## ***1. Fase afectiva:***

- Durante la formación del sistema afectivo-emotivo de la conciencia, el infante asimila los patrones morales tradicionales que determinan la formación moral de sus **disposiciones afectivas y de su temperamento**.
- Lo **bueno** es que su comportamiento se adapte a la estructura **tradicional** que debe basarse en la **solidaridad**
- De ese modo la personalidad en formación adquiere su **dignidad**.



# FORMACIÓN MORAL DE LA PERSONALIDAD: II

## 2. Fase cognitiva:

- Durante la formación del sistema cognitivo-productivo de la conciencia, el niño asimila los patrones morales de la cultura que determinan la formación moral de sus **aptitudes cognitivas y de su intelecto**.
- Lo **bueno** es que su desempeño se adecue a la **estructura cultural** que debe basarse en la **libertad**
- De este modo la personalidad en formación desarrolla su **autonomía**.



# FORMACIÓN MORAL DE LA PERSONALIDAD: III

## 3. Fase conativa:

- Durante la formación del sistema conativo-volitivo el joven asimila los patrones morales de la economía que determinan la formación moral de sus **actitudes volitivas y su carácter**
- Lo **bueno** es que su **conducta** se ajuste a la estructura económica de la sociedad que debe basarse en la **justicia**
- Así la personalidad en formación consolida su **integridad**.



# LA ACTIVIDAD DE ANTICIPACIÓN Y LA MOTIVACION

---

- ▶ La propiedad de anticipación es genérica para todo ser vivo
- ▶ La anticipación de los primates depende de la integración de sus emociones y acciones
- ▶ Únicamente las personas deben integrar su actividad de anticipación en base a una clase superior de información: la **información conativa**, que refleja la estructura económica de la sociedad donde él debe satisfacer las necesidades que le crea la misma sociedad.

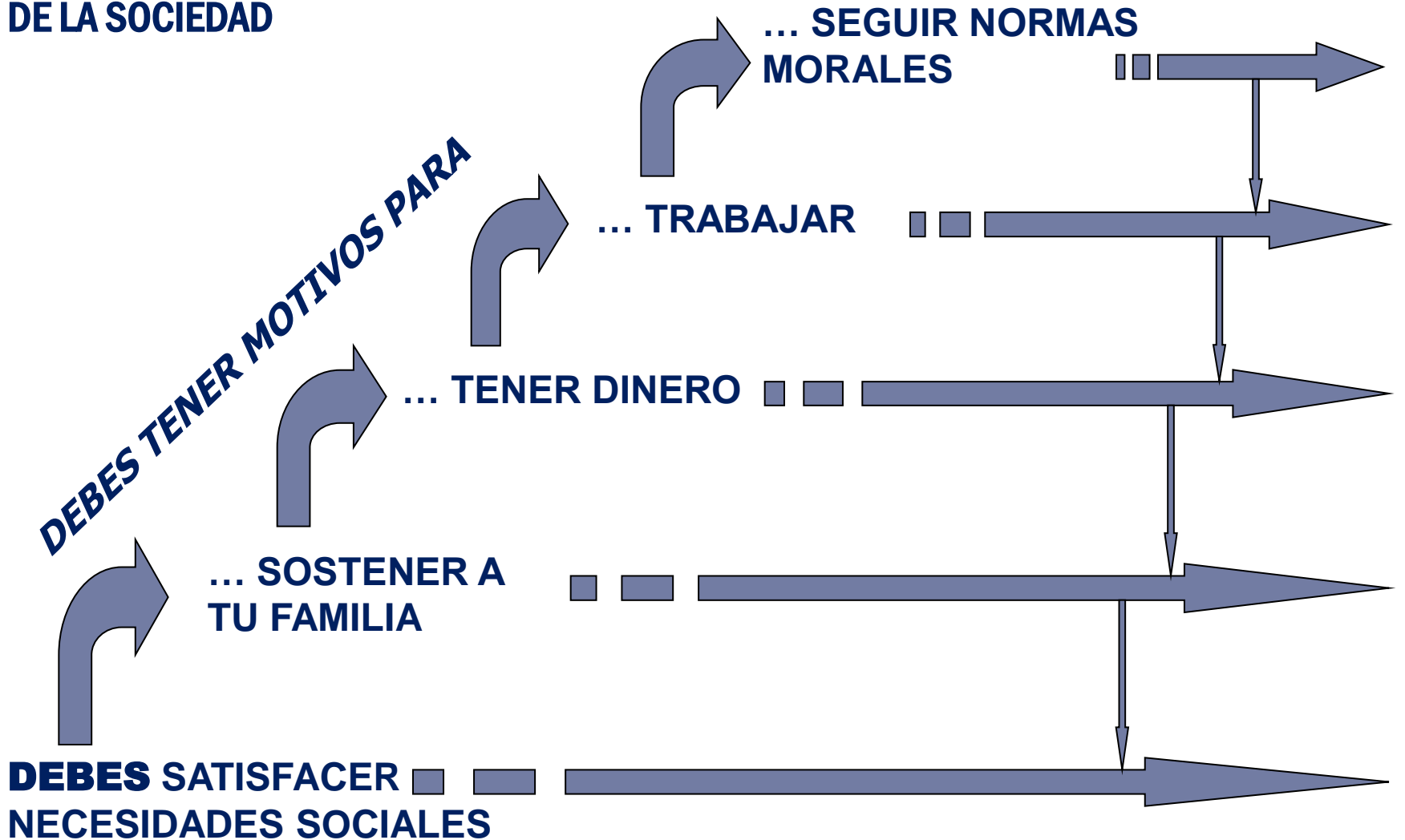
# LAS NECESIDADES SOCIALES Y LA MOTIVACIÓN

---

1. Sólo la sociedad ha creado y produce necesidades extraindividuales, que existen fuera de los individuos
2. Estos tienen que incorporarlas como información psíquica consciente: lo que uno debe hacer o poseer
3. Las necesidades sociales deben convertirse en los ***motivos y valores*** que orientan la actividad personal para adquirirlas de algún modo.



**LOS PROCESOS DE LA ACTIVIDAD PERSONAL  
DENTRO DE LA ESTRUCTURA ECONÓMICA  
DE LA SOCIEDAD**



# INFORMACION SOCIAL ECONÓMICA

